

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**УТВЕРЖДАЮ:**

Первый проректор

В.А Бубнов

подпись

2024 г.

**ПРОГРАММА**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«СОВРЕМЕННАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Иркутск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	3
1.1. Краткая характеристика программы .....	3
1.2. Цель реализации программы.....	3
1.3. Требования к поступающему для обучения на программу слушателю .....	4
1.4. Формализованные результаты обучения и связь с образовательными стандартами ВПО и СПО.....	4
2. Содержание программы.....	5
2.1. Учебный план .....	5
2.2. Календарный учебный график .....	6
2.3. Учебно-тематический план .....	6
2.4. Рабочие программы.....	9
3. Материально-технические условия реализации программы (организационно-педагогические условия) .....	9
4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	9
5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения программы (дисциплины, модуля) .....	19
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы (дисциплины, модуля) .....	22
7. Методические указания для обучающихся по освоению программы (дисциплины, модуля) .....	23
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе (дисциплине, модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем .....	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе (дисциплине, модулю) .....	23
Составитель программы .....	23
Приложение 1 Рабочие программы.....	24

## 1. Аннотация

### 1.1. Краткая характеристика программы

Программа предусматривает изучение следующих модулей: Правовые основы профессиональной деятельности; Профессиология: психологические характеристики профессий; Теоретические основы, история становления и развития профессиональной ориентации; Содержание, основные направления, этапы, критерии и показатели эффективности профориентационной работы; Экспресс-методы, опросные, проективные и графологические методы; арт- и коучинговые техники в работе профориентолога; Требования к специалисту по профориентационной работе в условиях реализации требований ФГОС и этические принципы специалиста по профориентационной работе; Психологические особенности профориентационной работы лиц с ОВЗ.

Результатом освоения программы должно стать формирование педагогических и психологических компетенций, позволяющих реализовывать профессиональную деятельность специалиста по профориентационной работе.

Освоение программы предполагает:

- знакомство с психологическими основами профориентационной работы с населением; знакомство с основами нормативными и правовыми актами, сопровождающими профессиональную деятельность специалиста по профориентации;
- приобретение знаний основ социальной психологии, педагогики и инклюзивной педагогики в контексте профориентационного консультирования;
- знание психологических особенностей профориентационного процесса с разными возрастными категориями граждан; факторах, влияющих на успешность профориентирования;
- развитие коммуникативных умений в деловом общении с различными категориями граждан в том числе с лицами с ОВЗ;
- знакомство с видеотехнологиями, опросными и проективными методами, а также методами аппаратурной диагностики в профориентации;
- знакомство с организацией и предоставлением консультативной помощи, как процесса построения и выбора профессионального пути с лицами разных возрастных групп.
- формирование представлений о выявлении верности и ошибочности индивидуальной системы понимания изучаемых профессий в условиях современного рынка труда.

В процессе обучения по модулям программы применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Освоение программы дает право на выполнение нового вида профессиональной деятельности: право выполнения профориентационного консультирования населения.

**1.2. Цель реализации программы** - формирование профессиональных компетенций слушателей в области оказания консультационной и обучающей помощи населению в осознанном профессиональном самоопределении и построении карьеры.

Освоение программы предполагает:

- знание основ психологии и профдиагностики в профориентологии, умение проводить диагностику профессиональных способностей;
- применение полученных знаний в школьной психологической практике в процессе профориентации в образовательных учреждениях, центрах занятости, консультациях субъектов образовательного процесса;

- применение методов и технологий профориентационной работы с разными категориями граждан в том числе и с ОВЗ;
- получение диплома государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, «Специалист по профориентации» (03.020, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.06.2023 №537н).

### 1.3 Требования к поступающему для обучения на программу слушателя

К освоению программы допускаются:

Лица, имеющие высшее образование - бакалавриат, специалитет, магистратура направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

Лица, имеющие высшее образование (непрофильное) по программе бакалавриат, специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки по профилю профессиональной деятельности.

Лица, осваивающие основные профессиональные программы в Байкальском государственном университете, с условием выдачи диплома о профессиональной переподготовки при вручении диплома о ВО.

При отсутствии ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

### 1.4. Формализованные результаты обучения и связь с образовательными стандартами ВО и СПО

Результатом обучения является получение новой профессии, совершенствование профессиональных значимых качеств специалиста, знаний и умений, позволяющих эффективно реализовывать профориентационную деятельность с разными категориями граждан: организация профессионального консультирования, формирование осознанности в выборе профессии школьников и карьерных представлений у взрослых; развитие умений и компетенций, позволяющих осуществлять психодиагностическую, консультационную деятельность в сфере профориентирования и профессионального становления; обеспечение достижения слушателями нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся на разных этапах построения карьеры, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Прохождение программы позволит получить системные знания в области профессиологии и профориентации. Полученное образование будет полностью отвечать требованиям профессионального стандарта «Профконсультант». Получение дополнительного профессионального образования не только дает право на выполнение нового вида профессиональной деятельности, но и позволит соответствовать требованиям профессиональных стандартов, заниматься профессиональной деятельностью в сфере профориентации школьников, самоопределения и построения карьеры взрослых.

#### Характеристика видов профессиональной деятельности

Выпускник по дополнительной профессиональной программе в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать следующими основными знаниями и умениями в соответствии с профстандартом Утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.06.2023 № 537н и действующим с 01.03.2024 по 01.03.2030:

- способность систематизировать информацию о содержании профессий и должностей, требований, предъявляемых к личностным особенностям, составлять справочные карточки в кодированном и цифровизированном виде.
- умение разрабатывать тексты бесед и публичных выступлений профессиоведческого содержания, об изменениях на рынке трудоустройства, о возможностях и ограничениях карьерного развития;
- осуществлять поиск информации профориентационного характера в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", осуществлять навигацию по сайтам, применять в работе системы онлайн-консультирования;
- знать нормативные правовые акты в объеме, необходимом для профессиональной деятельности;
- знать правила делового общения, этики и межкультурной коммуникации, особенности общения с различными категориями граждан, в том числе с инвалидами
- знать видеотехнологии, опросные и проективные методы, а также методы аппаратурной диагностики в профессиологии и профориентации;

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ДПП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, стажировок, практик и т.д.

#### Учебный план

программы профессиональной переподготовки

#### «СОВРЕМЕННАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Цель реализации программы – формирование профессиональных компетенций слушателей в области оказания консультационной и обучающей помощи населению в осознанном профессиональном самоопределении и построении карьеры.

Категория слушателей (требования к слушателям) – (из аннотации) отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Продолжительность обучения: 300 часов

Форма обучения: заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуточной аттестации
			лекции	практические, лабораторные и др. занятия	самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Правовые основы профессиональной деятельности.	20	4	6	10	зачет
2	Модуль 2. Индивидуально-психологические характеристики личности в профессиональном самоопределении.	50	14	14	22	зачет

3	Модуль 3. Профессиология: психологические характеристики профессий.	40	10	10	20	зачет
4	Модуль 4. Виды деятельности психолога-профориентолога.	100	30	30	40	зачет
5	Модуль 5. Психолог-профориентолог в учреждениях и частной практике.	30	8	4	18	зачет
6	Модуль 6. Психологические особенности профориентационной работы с лицами с ОВЗ.	30	4	6	20	зачет
7	Модуль 7. Направления деятельности психолога-профориентолога	20	6	4	10	зачет
	Итоговая аттестация – указывается вид и нормативная трудоемкость в часах	10				экзамен
	<b>Итого</b>	<b>300</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>140</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график (расписание занятий) разрабатывается для каждой учебной группы с указанием формы проведения аудиторных занятий, утверждается директором центра и помещается в приложение к учебной программе по мере ее фактической реализации.

Т – теоретическое обучение (лекции, практические занятия, самостоятельная работа и др.)

С – Стажировка

П – Проектная работа

А – Итоговая аттестация

Сводные данные по бюджету времени

Продолжительность обучения	Т – теоретическое обучение	С – Стажировка	П – Проектная работа	А – Итоговая аттестация
300 часов	300	-	-	10
Итого (час)	290	-	-	10

## 2.3. Учебно-тематический план

### Учебно-тематический план

программы профессиональной переподготовки

«СОВРЕМЕННАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И САОМОПРЕДЕЛЕНИЕ»

Цель реализации программы – формирование профессиональных компетенций слушателей в области оказания консультационной и обучающей помощи населению в осознанном профессиональном самоопределении и построении карьеры.

Категория слушателей (требования к слушателям) – из аннотации.

Продолжительность обучения: 300 часов

№	Наименование разделов (дисци-	Всего,	в том числе:	Форма
---	-------------------------------	--------	--------------	-------

п/п	п/п	час./ауди-торных	лекции	практич. занятия	самост. работа	промежу-точной аттестации
	2	3	4	5	6	7
1	<b>Модуль 1. Правовые основы профессиональной деятельности.</b>	<b>20/10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>зачет в форме теста</b>
1.1	Нормативно-правовая база деятельности профориентолога.	6	2	4	4	
1.2	Требования к специалисту по профориентационной работе в условиях реализации требований профессионального стандарта и этические принципы специалиста по профориентационной работе.	4	2	2	5	
2	<b>Модуль 2. Индивидуально-психологические характеристики личности в профессиональном самоопределении.</b>	<b>50/28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	22	<b>зачет в форме теста</b>
2.1	Психофизиологические особенности личности в профориентации самоопределении.	10	5	5	10	
2.2	Профессиональное становление личности на разных возрастных этапах	10	5	5	8	
2.3.	Профессиональное самоопределение мужчин и женщин	8	4	4	4	
3	<b>Модуль 3. Профессиология: психологические характеристики профессий.</b>	<b>40/20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	20	<b>зачет в форме теста</b>
3.1	Классификация профессий; рынок труда; возникновение новых и уход старых профессий.	6	2	4	8	
3.2	Требования профессий к человеку и их сопоставление с индивидуальными особенностями. Профпригодность.	8	2	4	8	
3.3	Профессиографирование: цели и содержание	8	2	2	4	
4	<b>Модуль 4. Виды деятельности психолога-профориентолога.</b>	<b>100/60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>зачет в форме теста</b>

4.1	Профориентация: сущность профориентации, организация профориентационной работы; профориентация на различных возрастных этапах	30	8	8	10	
4.2	Профессиональная диагностика: предмет и содержание; основные профдиагностические методики в практике работы психолога-профконсультанта	30	8	8	10	
4.3	Профессиональное консультирование: характеристика, виды, форматы, цель, этапы, методы, результат	30	8	8	10	
4.4	Профессиональное просвещение: сущность, цели, задачи, формы и методы профессионального просвещения	10	6	6	10	
5	<b>Модуль 5. Психолог-профориентолог: практика работы в учреждениях и частной практике.</b>	<b>30/12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>зачет в форме теста</b>
5.1	Работа психолога-профориентолога в образовательных учреждениях	6	4	2	9	
5.2	Практика психолога-профориентолога на предприятиях, центрах развития карьеры; частная практика.	6	4	2	9	
6	<b>Модуль 6. Психологические особенности профориентационной работы с лиц с ОВЗ.</b>	<b>30/14</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>зачет в форме теста</b>
6.1	Подходы к профориентации для разных нозологических групп	8	3	4	8	
6.2	Формы и методы организации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	3	5	8	
7	<b>Модуль 7. Направления деятельности психолога-профориентолога</b>	<b>20/10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>зачет в форме теста</b>
7.1	Профессиональный отбор, профессиональная адаптация, профессиональная реабилитация	10	6	4	10	

Итоговая аттестация	10				Письменный междисциплинарный экзамен
Итого	300/154				

#### 2.4. Рабочие программы

<b>Модуль 1. Правовые основы профессиональной деятельности.</b>
Нормативно-правовая база деятельности профориентолога.
Требования к специалисту по профориентационной работе в условиях реализации требований профессионального стандарта и этические принципы специалиста по профориентационной работе.
Тест
Литература
1. Козлова, В.Т. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (+ CD-ROM) / В.Т. Козлова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 777 с. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Под редакцией А.Я. Капустина. - М.: Юрайт-Издат, 2019. - 384 с. 2. Резер, Т. М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. - М.: Владос, 2018. - 815 с. 3. Гавриленкова Ирина. Профориентация-глобальная проблема человека нового тысячелетия / Ирина Гавриленкова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 203 с. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75). [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a> 4. Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://base.garant.ru/136694/">http://base.garant.ru/136694/</a> 5. Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N P-97 “Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334897/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334897/</a> 6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://kremlin.ru/acts/bank/43027">http://kremlin.ru/acts/bank/43027</a> .
<b>Модуль 2. Индивидуально-психологические характеристики личности в профессиональном самоопределении.</b>
Психофизиологические особенности личности в профориентации самоопределении.
Профессиональное становление личности на разных возрастных этапах
Профессиональное самоопределение мужчин и женщин
Тест.
Литература
1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов.— 2-е изд., перераб., доп. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.— 336 с. 2. Касимова З.Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе : учебное пособие / Каси-

<p>мова З.Ш.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0176-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71550.html">https://www.iprbookshop.ru/71550.html</a> (дата обращения: 23.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/71550">https://doi.org/10.23682/71550</a>.</p> <p>3. Кон И.С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон — М.: Книга по Требованию, 2013. — 176 с.</p> <p>4. Мухина В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 608 с.</p> <p>5. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии — 2-е издание. Москва: ООО «Эксмо», 2009.</p> <p>6. Носкова О.Г. Психология труда. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е. А. Климова. — М.: Издательский центр «Академия», 2004 — 384с.</p> <p>7. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности/ Х. Ремшмидт — М.: Мир, 21994. — 320 с.</p> <p>8. Сапогова Е.Е. Психология развития и возрастная психология/ Е.Е. Сапогова — М.: ИНФРА-М». 2022. — 638 с.</p> <p>9. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). Москва: «Гардарики», 2005. — 349с., 2005.</p> <p>10. Акатов Л.И. Ведущие факторы и условия позитивного личностного самоопределения современных старшеклассников / Л.И. Акатов, А.Н. Бондарева, Н.М. Россинская // Ученые записки Курского государственного университета. — 2014. — № 2 (30) — С. 182-190.</p> <p>11. Буйкас Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности Т.М. Буйкас // Вопросы психологии. — 2002. — № 2. — С. 28-40.</p> <p>12. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. — М.: Знание, 2006. — 118.</p> <p>13. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрустальной. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. — 748 с.</p>
<b>Модуль 3. Профессиология: психологические характеристики профессий.</b>
Классификация профессий; рынок труда: возникновение новых и уход старых профессий.
Требования профессий к человеку и их сопоставление с индивидуальными особенностями. Профпригодность.
Профессиографирование: цели и содержание.
Тест
Литература
<p>1. Горбунова М. В. 333 современные профессии и специальности. 111 информационных профессиограмм / М.В. Горбунова, Е.В. Кирилук. — М.: Феникс, 2019. — 448 с.</p> <p>2. Дубровина О.И. Профессиоведение: [учебное пособие для студентов всех форм обучения по специальности «Психология»] / О. И. Дубровина; [рец.: А. В. Осинцева, М. В. Богданова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №205/2016-02-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). &lt;URL:<a href="https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dubrovina_205_Professiovedenie_2012.pdf">https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dubrovina_205_Professiovedenie_2012.pdf</a>&gt;.</p> <p>3. Егорова, У.Г. Основы профориентологии: изучение интересов и склонностей в целях профориентации : практикум / У. Г. Егорова. — Самара : Издательство «Самарский университет», 2012. — 88 с.</p>

<p>4. Егоров Г. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования. Теория и практика / Г. Егоров. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ), 2018. — 537 с.</p> <p>5. Холодцева Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. — 192 с. — Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232321">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232321</a>.</p> <p>6. Грещов А.Г.: Выбираем профессию. — СПб.: Питер. — 2009.</p> <p>7. Кирхлер Э. Принятие решений в организациях: Психология труда и организационная психология. Т.4./ Э. Крихлер, А. Шротт. — М.: Гуманитарный центр, 2009. — 2009. — 176.</p> <p>8. Пряжников, Н.С. Психология труда / Н.С. Пряжников. — М.: Academia, 2017. — 238 с.</p> <p>9. Романова Е.С. 147 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. Гриф УМО по классическому университетскому образованию / Романова Евгения Сергеевна. — М.: Аспект-пресс, 2018. — 4527 с.</p>
<b>Модуль 4. Виды деятельности психолога-профориентолога.</b>
Профориентация: сущность профориентации, организация профориентационной работы; профориентация на различных возрастных этапах
Профессиональная диагностика: предмет и содержание; основные профдиагностические методики в практике работы психолога-профконсультанта
Профессиональное консультирование: характеристика, виды, форматы, цель, этапы, методы, результат
Профессиональное просвещение: сущность, цели, задачи, формы и методы профессионального просвещения
Тест
Литература
<p>1. Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики [Электронный ресурс]. Учебное пособие/Р.М.Айсина – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 148 с. — Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1027029">https://new.znanium.com/catalog/product/1027029</a>.</p> <p>2. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. — Челябинск:Изд-во ЮурГУ, 2004. — 125 с.</p> <p>3. Профориентология: теория и практика: учеб.пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, А.М.Павлова, Н.О. Садовникова. — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2006. — 192 с.</p> <p>4. Кашапов М. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/452358">https://urait.ru/bcode/452358</a></p> <p>5. Мантрова М. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/97120">https://e.lanbook.com/book/97120</a>.</p> <p>6. Мордовская, А. В. Основы профориентологии / А.В. Мордовская, С.В. Панина,</p>

<p>Т.А. Макаренко. – М.: Юрайт, 2021. – 240 с.</p> <p>7. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации. Учебное пособие: моногр. / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев. – М.: Сфера, 2019. – 384 с.</p> <p>8. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a>.</p> <p>9. Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/455781">https://urait.ru/bcode/455781</a></p>
<b>Модуль 5. Психолог-профориентолог: практика работы в учреждениях и частной практике.</b>
Работа психолога-профориентолога в образовательных учреждениях
Практика психолога-профориентолога на предприятиях, центрах развития карьеры; частная практика.
Тест.
Литература
<p>1. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81548.html">http://www.iprbookshop.ru/81548.html</a> (дата обращения: 40.10.2023). — Режим до-ступа: для авторизир. Пользователе.</p> <p>2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0251-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76799.html">http://www.iprbookshop.ru/76799.html</a> (дата обращения: 26.10.2023).</p>
<b>Модуль 6. Психологические особенности профориентационной работы с лиц с ОВЗ.</b>
Подходы к профориентации для разных нозологических групп
Формы и методы организации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Тест
<p>1. Литература</p> <p>2. Бонкало Т.И. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / Т.И. Бонкало, В.В. Пчелинова, Н.И. Никитина, М.Н. Цыганкова / под ред. и сост. Т.И. Бонкало. — Москва: РГСУ, 2015. — 325 с.</p> <p>3. Горбунова М. В. 333 современные профессии и специальности. 111 информационных профессиограмм / М.В. Горбунова, Е.В. Кириллук. - М.: Феникс, 2019. - 448 с.</p> <p>4. Дубровина О.И. Профессиоведение: [учебное пособие для студентов всех форм обучения по специальности "Психология"] / О. И. Дубровина; [рец.: А. В. Осинцева, М. В. Богданова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-</p>

<p>та, 2012.</p> <p>5. Егорова, У . Г. Е 30 Основы профориентологии: изучение интересов и склонностей в целях профориентации : практикум / У. Г. Егорова. - Самара : Издательство «Самарский университет», 2012. - 88 с.</p> <p>6. Холодцева Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232321">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232321</a>.</p> <p>7. Грецов А.Г.: Выбираем профессию. - СПб.: Питер, 2009.</p> <p>8. Пряжников, Н.С. Психология труда / Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2017. - 238 с.</p> <p>9. Романова Е. С. 147 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - М.: Аспект-пресс, 2018. - 452 с.</p> <p>10. Г. Егоров Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования. Теория и практика / Г. Егоров. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ), 2018. - 537 с.</p>
<b>Модуль 7. Направления деятельности психолога-профориентолога</b>
Профессиональный отбор
Профессиональная адаптация
Профессиональная реабилитация
Тест
Литература
<p>1. Зеер, Эвальд Фридрихович. 347 Психологическое профессиоведение: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, М. В. Зиннатова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 135 с. URL: <a href="http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0682-2">http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0682-2</a>.</p> <p>2. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации. Учебное пособие: моногр. / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев. - М.: Сфера, 2019. - 384 с.</p> <p>3. О.П. Черных Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с. –</p>

### 3. Материально-технические условия реализации программы (организационно-педагогические условия)

Для реализации программы создана информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения свободного программного обеспечения «Moodle».

#### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

##### 4.1 Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости

###### 4.1.1. Промежуточный контроль

По каждому разделу (модулю) слушатели выполняют зачетную работу в форме теста, необходимый минимум правильных ответов составляет не менее 60%.

Оценка уровня освоения каждого модуля осуществляется по системе "зачтено"/"не зачтено".

#### 4.1.2. Образцы тестовых и контрольных заданий промежуточного контроля

**Часть 1.** К каждому заданию части 1 даны несколько ответов, из которых только один верный.

1. Кого принято считать основоположником теории профориентации, возникшей в 1880-х годах в США?

- А. Холланд Д.
- Б. Парсонс Ф.
- В. Берн Э.
- Г. Сьюпер Д.

2. Обобщенные способы действий, которые обеспечивают продуктивное выполнение профессиональной деятельности:

- а) квалификация;
- б) компетенции;
- в) специальность;
- г) образование.

3. Метод, предполагающий относительно свободную форму опроса, получение сведений о внутренней картине профессии, о переживаниях, эмоциях, сопровождающих труд, о субъективных трудностях и положительных моментах работы, называется:

- а) беседой;
- б) опросным листом О. Липмана;
- в) методом экспертных оценок;
- г) наблюдением.

4. К какой группе относятся следующие методы профориентационной работы: стимулирование, тренинг общения, активизирующие профориентационные игры, положительный пример, взаимопомощь.

- А. Информационно-справочные.
- Б. Диагностические.
- В. Морально-эмоциональной поддержки.

5. Какому типу самоопределения соответствует следующая характеристика: «Социальный запрос, соответствие интересам личности, формализация»:

- А. Профессиональному.
- Б. Жизненному.
- В. Личностному.

6. Какому понятию соответствует следующее определение: «Особая сфера деятельности педагога как фасилитатора, ориентированная на взаимодействие со школьниками по оказанию им поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избирательной профессиональной деятельности и самоутверждения в ней».

А. Профессиональная ориентация.  
Б. Социально-профессиональное самоопределение.  
В. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников.

Г. Карьера.

7. Кто автор книги «Человек в поисках смысла»?

А. Франкл В.

Б. Бердяев Н.

В. Фукуяма С.

8. Какому понятию соответствует определение: «... – Свойства личности, совокупность которых является потенциальными и актуальными способностями к данной деятельности, а ослабление их приводит к стойким ошибочным действиям при профессиональном обучении и в дальнейшем к снижению эффективности профессиональной деятельности».

- А. Профессионально важные качества.
- Б. Профессиональная готовность.
- В. Профессиональная мобильность.
- Г. Профессиональный отбор.

9. Следующая последовательность процедура профориентационной работы:

- А. исследование психологической структура профессии;
- Б. определение соответствия профессии ПВК человека;
- В. проведение диагностики индивидуально-личностных особенностей и ПВК человека;

Г. исследование операционально-технологической структуры профессии;

10. Кто является автором классификации профессий по профессиональным ценностям: общению, интеллектуальной активности, технической активности, художественной активности, соматической активности, материально-экономической активности?

- А. Климов Е.Б.
- Б. Йовайша Л.В.
- В. Захаров Н.Г.
- Г. Поляков В.

**Часть 2.** К каждому заданию части 2 даны несколько ответов, выберите один или несколько верных ответов.

1. Назовите объективные условия успешного профессионального самоопределения:

- А. мотивация профессионального самоопределения оптанта.
- Б. социально-экономическое положение в стране.
- В. полнота предоставленной информации о мире профессий.
- Г. внутриличностные особенности и профессионально важные качества оптанта.
- Д. уровень активности в процессе профессионального и личностного самоопределения.
- Е. специфика рынка труда конкретного региона.

2. Перечислите все признаки кризиса профессионального самоопределения:

- А. неудачное формирование и реализация профессиональных намерений.
- Б. неудовлетворенность профессиональным образованием и профессиональной подготовкой.
- В. несформированность Я-концепции проблемы с ее коррекцией.
- Г. изменение социально-экономических условий жизни. Денег объективно больше, чем у старшеклассника, но субъективно их всегда не хватает.
- Д. трудности в профессиональной адаптации, особенно в плане общения с разновозрастными коллегами.
- Е. освоение новой ведущей деятельности – профессиональной.
- Ж. перестройка ведущей деятельности (испытание «свободой» по сравнению со школьным обучением).

3. Диагностика профессиональной направленности осуществляется прямыми и косвенными методами. Какие из перечисленных методов относятся к прямым методам диагностики профессиональной направленности?



- А. ассоциативные методы типа семантического дифференциала Ч. Осгуда. (СД).  
 Б. дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО).  
 В. профессионально-личностный опросник В. П. Петрова (ПЛО).  
 Г. деятельностные методы – семантический анализ деятельности (САД).
4. Какой из типов профессии по объектам, на которые направлена профессиональная деятельность, не выделен Е.А. Климовым и склонность к которому не диагностируется дифференциально-диагностическим опросником?  
 А. «человек-художественный образ».  
 Б. «человек-техника».  
 В. «человек-знаковая система».  
 Г. «человек-энергетическая система».  
 Д. «человек-человек».  
 Е. «человек-природа».  
 Ж. «человек-система управления».
5. В развернутой схеме профконсультирования с чего начинается работа профконсультанта?  
 А. с формирования образа «идеальной» профессии.  
 Б. с изучения индивидуально-психологических особенностей клиента.  
 В. с выявления интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.  
 Г. с анализа мира профессий и конкретизации «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий.
6. В случае применения поэтапной схемы профконсультирования какова основная задача профконсультанта на шестом этапе профконсультирования?  
 А. совместное подведение итогов консультации (окончательных или промежуточных).  
 Б. составление окончательного протокола консультации.  
 В. консультант и клиент совместно определяют конкретную цель данной консультации.  
 Г. помочь клиенту сформулировать свою профконсультационную проблему, то есть увидеть эту проблему глазами клиента.
7. К допустимым стратегиям профориентационной помощи относятся:  
 А. все ответы верны.  
 Б. информационно-просветительскую.  
 В. «глубинная», психоаналитическая стратегия.  
 Г. «гуманистическая-психотерапевтическая».  
 Е. тестологическую.  
 Ж. организационно-управленческую.  
 З. рационалистическую.
8. Назовите стратегию профориентационной работы, для которой характерна ограниченная помощь, например, только профдиагностика или только профинформирование, или помощь в принятии решения:  
 А. стратегия самообмана.  
 Б. принудительная.  
 В. частичные услуги.  
 Г. Идеологическая.
9. Назовите стратегию профориентационной работы, для которой характерно: «реальное взаимодействие с клиентом и выведение его на уровень субъекта построения своей жизни. Важным условием такой стратегии является активная, творческая позиция самого профконсультанта, поскольку клиент и консультант фактически образуют единую систему и в каком-то смысле стремятся к тому, чтобы стать единым субъектом решения профконсультационной проблемы»:  
 А. принудительная.

- Б. активизирующая.  
 В. стратегия обмана.  
 Г. тестологическая.
10. Развернутая схема профконсультирования применяется:  
 А. в случае необходимости подробной проработки всех этапов профконсультирования.  
 Б. во всех перечисленных случаях.  
 В. в ситуациях максимальной неопределенности выбора для клиентов школьного возраста.  
 Г. в ситуации работы с взрослой аудиторией безработных граждан.
11. Сколько всего этапов содержит поэтапная схема профконсультирования?  
 А. 3 этапа.  
 Б. 4 этапа.  
 В. подготовительный и 6 основных.  
 Г. 5 основных этапов и завершающий этап.
12. Традиционно выделяют две стратегии профориентационной помощи, назовите их:  
 А. диагностическая.  
 Б. развивающая.  
 В. тестологическая.  
 Г. Консультационная.
12. Выделите два основных отличия профессионального самоопределения от личностного:  
 А. профессиональное самоопределение более жестко обусловлено возрастом, чем личностное.  
 Б. профессиональное самоопределение не зависит от внешних воздействий, а личностное – в основном обусловлено внешними факторами.  
 В. профессиональное самоопределение больше зависит от внешних воздействий, а личностное – в основном обусловлено внутренними факторами.  
 Г. профессиональное самоопределение более конкретно, оно направлено на ориентацию личности в мире профессий.
13. Основной целью профориентационной работы является:  
 А. формирование адекватной личностной самооценки.  
 Б. выбор старшеклассником будущей профессии.  
 В. формирование готовности к профессиональному самоопределению.  
 Г. расширение представлений старшеклассников о мире профессий.
14. Кто из исследователей психологии труда выделил модульный подход в профессиографии, который заключается в том, что профессиограмма составляется из ряда модулей, каждый из которых является типовым элементом профессиональной деятельности и может быть присущ нескольким профессиям?  
 А. А.К. Маркова.  
 Б. В.Е. Гаврилов.  
 В. Н.С. Пряжников.  
 Г. Е.И. Гарбер.
15. С какими видами деятельности могут быть связаны цели профессиографии? Где применим этот метод описания профессии? Выделите все верные варианты.  
 А. проектирование новых профессий и специальностей.  
 Б. обоснование уровня заработных плат по должности.  
 В. совершенствование профессионального образования, подготовки и повышения квалификации.  
 Г. аттестация работников.  
 Д. научные исследования профессионального развития личности.

- Е. все ответы верны.  
 Ж. профконсультация оптантов и отбор специалистов.

### Часть 3. Разноуровневые задания

#### 1. Основные виды профессиограмм (установи соответствие):

А. информационная профессиограмма	Профессиограммы, которые служат для выявления причин сбоев, аварий, низкой эффективности труда.
Б. методическая	Профессиограммы, которые предназначены для использования в профконсультационной и профориентационной работе для информирования клиентов о тех профессиях, которые вызвали у них интерес.
В. ориентировочно-диагностическая	Профессиограммы, которые организуются на основе сопоставления реальной работы данного человека или рабочей группы с требуемыми — эффективными — образцами организации трудовой деятельности.

#### 2. Заполнить пробелы

1. Психограмма является частью и включает в себя.....

3. Заполнить пробелы «...процесс активизации внутренних психологических ресурсов субъекта в познавательной, исследовательской, практической деятельности по построению личного профессионального плана».

4. Заполнить пробелы «... – Свойства личности, совокупность которых является потенциальными и актуальными способностями к данной деятельности, а ослабление их приводит к стойким ошибочным действиям при профессиональном обучении и в дальнейшем к снижению эффективности профессиональной деятельности».

5. Заполнить пробелы «Свойства личности, совокупность которых представляет собой способности к данной деятельности, и обеспечивают успешность профессионального обучения и трудовой деятельности?»

#### 4.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме письменного междисциплинарного экзамена.

##### 4.2.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет профориентологии, цели и задачи.
2. Разделы профориентологии, научная база.
3. Нормативная база профориентологии.
4. Понятие профессионального выбора и проблема выбора профессии.
5. Психологическая классификация профессий.
6. Направления психологического сопровождения профессионального развития личности.
7. Дифференцированное профессиографирование. Психологические особенности профессий.
8. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.
9. Дифференциальная и типологическая профдиагностика.
10. Профессионально-личностный психотип личности.
11. Стили профессиональной деятельности.
12. Профессиональные компетентности и компетенции личности.

13. Исследовательский дизайн в профессиографии.
14. Оценка и оценивание в профессиональной деятельности.
15. Этапы профессионализации.
16. Типы профессиональных планов.
17. Планирование и развитие карьеры.
18. Профессиональное резюме.
19. Метод профессиографии, типы профессиограмм.
20. Метод психографии, типы психограмм.
21. Профессиональное самоопределение личности.
22. Субъекты профессионального самоопределения.
23. Конфликты профессионального самоопределения.
24. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
25. Условия успешного профессионального самоопределения.
26. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.
27. Методы активизации профессионального самоопределения.
28. Понятие, цели и задачи профориентационной работы.
29. Формы и методы профориентационной работы.
30. Группы профориентационных методов и виды профконсультаций.
31. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.
32. Критерии успешности профориентационной деятельности.
33. Этические проблемы деятельности профконсультанта.
34. Профессиональная адаптация и профессиональные кризисы.
35. Профессиональная деформация, маргинализм и деструкции.
36. Проблема профессионального самоопределения и выбора профессии инвалидами.
37. Специфика проведения профориентационной работы и профконсультирование инвалидов.
38. Проблемы профессиональной переподготовки инвалидов и проблемы их трудоустройства.

##### 4.2.2 Примерная тематика рефератов, эссе

1. Психология профессионального и личного самоопределения.
2. Мотивация профессиональной деятельности.
3. Психология становления профессионализма.
4. Психология профессиональной некомпетентности и сверхкомпетентности.
5. Профессиональные кризисы.
6. Социально-психологические сложности профессиональной адаптации.
7. Профессиональная деформация.
8. Профессиональный маргинализм.
9. Гендерные различия в профессиональном самоопределении и профессионализации.
10. Социально-психологические особенности становления профессионализма психолога.
11. Психологические факторы эффективности труда... (по специальности).
12. Условия формирования психологической системы профессиональной деятельности.
13. Психологическое исследование индивидуального стиля профессиональной деятельности... (по специальности).
14. Синдром эмоционального сгорания.
15. Проблема внешних и внутренних профессиональных выборов личности.
16. Методы активизации профессионального самоопределения.
17. Специфика проведения профориентационной работы и профконсультирование инвалидов.

18. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
19. Типология методов индивидуального и группового профконсультирования.
20. Психология профессиональной ориентации.
21. Теории современной профориентации и профессионального самоопределения.
22. Исследовательский подход к профориентации. Основы профориентационного исследования.
23. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
24. Принципы организации профконсультации.
25. Психологические задачи профотбора.
26. Психологические основы профессиографии.
27. Этапы профессионализации.
28. Вопросы психолого-педагогического сопровождения профильной подготовки.
29. Компетентностный подход в профессиографии: компетенции и компетентности. 3
30. Акмеология качества профессиональной деятельности.
31. Профессиография и психография. Профессиограмма и психограмма.
32. Профессиональная диагностика.
33. Профессиональное консультирование.
34. Профессиональное просвещение.
35. Психологическое описание профессии.
36. Психотехника: история и современность.
37. Профессиональная пригодность.
38. Career Development.
39. Японская и американская модель подбора кадров.
40. Схема профессиографического описания.
41. Профессиональная адаптация.
42. Личные профессиональные планы и перспективы (ЛПП).
43. Ценностные ориентации как основа планирования профессионального развития.
44. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении. Элиты и псевдо-элиты.
45. Профориентационные мифы.
46. Особенности профессиональной деятельности профконсультанта.
47. Профессиональные деструкции. Пути профилактики и преодоления.
48. Модели профориентационной работы.
49. Профессиональные компетентности, профессиональные и ключевые компетенции личности.
50. Направления профессиональной реабилитации инвалидов: профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессионально-производственная адаптация, рациональное трудоустройство.

#### 4.2.3 Образцы заданий итоговой аттестации

Тест 1. Дополните определение. Профориентология - это ... дисциплина, находящаяся на стыке ..., ... и ..., изучающая факты, механизмы и ... профессионального становления личности.

2. Цель профориентологии - а) оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности. б) предоставление картины социально-педагогической действительности прошлого, настоящего и будущего, повышение культурного уровня народа через создание условий для оптимальной социализации, осуществление разумной социальной политики. в) проведение теоретического анализа основ профессионального становления личности и профессии, овладение знаниями о психических особенностях взаимодействия личности и профессии.

3. Задачи профориентологии - а) формирование профессиональной компетентности, развитие профессиональных компетенций, обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека; б) овладение теоретическими и практическими знаниями, способствующими объяснению и прогнозированию социальной ситуации в выборе профессии; в) ознакомление с особенностями современного рынка труда и его требования к профессионалу, мотивы и основные условия выбора профессии.

4. Методической основой профориентологии является: а) синергетика; б) концепция профессионального становления личности; в) теория ведущей деятельности.

5. Основанием для дифференциации профессионального становления можно считать: а) социальная ситуация, ведущая деятельность; б) социальная ситуация; в) методы коррекционной работы.

6. Выполните соответствие между стадиями профессионального становления и содержанием стадий, например, а-г и т.д. а) 1 стадия: зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей; б) 2 стадия: период оптации; в) 3 стадия: начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (училище, техникум, вуз); г) 4 стадия: профессиональная адаптация; д) 5 стадия: стадия первичной профессионализации и становления специалиста; е) 6 стадия: второй уровень профессионализации; ж) 7 стадия: стадия профессионального мастерства и становление акме-профессионалов;

7. Перечислите авторов, работы которых легли в основу теоретической концепции профессионального становления личности и деятельности: а) К.С. Абульханова-Славская, В.А. Сластенин, А.С. Макаренко, В.Н. Мясищев, Дж.Г. Мид и др.; б) К.С. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков, А.А. Бодалев, Е.А. Климов и др. в) Ю.А. Клейберг, Б.Ф. Skinner, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгин и др.

8. Назовите два подхода в проблеме психологических основ профессионального выбора и становления личности: а) личностно-ориентированный подход и становление личности; б) с позиции черт и факторов и с позиции теории развития; в) с позиции обобщенного взгляда наук о человеке на проблему развития и с позиции психодинамических теорий.

9. Перечислите ученых, считавших, что выбор профессии - это процесс растягивающийся на несколько лет: а) Ф. Парсонс, Е. Гинцберг, Д. Сьюпер, Дж. Голланд и др.; б) П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский и др.; в) Е. Гинцберг, Д. Сьюпер и др.

10. Укажите методы профориентологии: а) объективные тесты, тесты-опросники, методики субъективного шкалирования и самооценки, профессиональное самовыражение, профессиональные деструкции и т.д.; б) реализация профессионально-психологического потенциала, профессиональный рост, карьера, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность и т.д.; в) проективные методики, стандартизированное аналитическое наблюдение, интерактивные методики, объективные тесты, тесты-опросники, методики субъективного шкалирования и самооценки, приборные психофизиологические методики, аппаратурные поведенческие методики.

11. Отметьте профессионально-этические принципы, используемые профориентологом при проведении профконсультации: а) принцип защиты интересов клиента, пр-п обеспечения эффективности профконсультирования, пр-п проведения консультирования на высоком профессиональном уровне; б) принцип профессиональной компетентности, принцип соблюдения культуры достоинства, принцип объективности, принцип психопрофилактического проведения консультации, принцип конфиденциальности, пр-п добровольности; принцип обеспечения суверенных прав личности. в) пр-п защиты интересов клиента, пр-п обеспечения суверенных прав личности, принцип обеспечения эффективности профконсультирования и др.

12. Укажите области деятельности профориентолога: а) профессиональные учебные заведения; службы занятости населения, государственные и коммерческие предприятия, центры психологического консультирования; б) клубы по месту жительства, государственные и коммерческие предприятия, министерства, банки; в) ведомства, центры психо-

логического консультирования, дворцы творчества юных, общественные молодежные объединения.

13. Функции деятельности профориентолога: а) диагностическая, прогностическая, консультативная, профессиографическая; б) профилактическая, диагностическая, профессиографическая; в) организационная, превентивная, прогностическая.

14. Условие психологически компетентного сопровождения профессионального становления личности: а) определение профессиональных изменений в течение трудоспособного возраста человека; б) всеобъемлющая оценка человеком самого себя и чувство собственного достоинства; в) знание возрастных особенностей человека, учет его индивидуально-психологических характеристик.

15. Психологическое сопровождение - это: а) процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности; б) дисциплина, изучающая закономерности и тенденции профессиональности личности; в) определение изменений и различий людей при относительном постоянстве внешних факторов.

16. В психологическом сопровождении профессионального становления личности нуждаются: а) опанты, лица с высоким или низким уровнем познавательной и профессиональной активности, с ограниченными способностями, безработные; б) дети группы риска, лица с ограниченными способностями; в) воспитанники интернатов, безработные, люди, испытывающие потребность в постоянном общении.

17. Профессия - это: а) занятие, требующее специальной подготовки, особая форма организации членов общества; б) источник средств к существованию; в) исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

18. Ученые, которые занимались вопросом классификации профессий в профориентологии: а) А. Ро, Е.А. Климов, Дж. Голланд и др.; б) С.Г. Струмилин, Е.А. Климов, Ю.К. Бабанский, Дж. Голланд и др.; в) А. Ро, Л.И. Божович, А.А. Вайсбург, В.В. Чебышева, Е.А. Климов и др.

19. Профессиография включает: а) процесс изучения, психологическую характеристику и проектирование профессии; б) процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появление новых свойств, функций и отношений; в) орудие труда, предмет труда, способ воздействия на предмет, характер и содержание труда.

20. Профессиограмма состоит из: а) описания способностей человека, его организма, психики, компенсаторных возможностей противостоять чему-либо; б) описания условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, противопоказаний по состоянию здоровья; в) соответствующих требований к личности специалиста, психофизиологических свойств, психофизических качеств и способностей, обеспечивающих успешное овладение данной профессией.

21. Психограмма - это: а) психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией; б) смена видов профессиональной деятельности, места работы, специальности, профессии; в) оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения.

22. Профессиональная ориентация - это: а) научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивидов к соответствующим видам деятельности; б) система государственных мероприятий, направленная на улучшение социально-педагогической ситуации, раскрытие сущности воспитания в развитии и формировании личностных качеств учащихся; в) активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса.

23. Термин "профориентация" трактуется в профориентологии как: а) совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленных на принятие решения по приобретению опантами той или иной информации, а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования; б) успешное продвижение работника в сферах общественной, служебной, профессиональной, научной деятельности и др.; в) научная дисциплина, изучающая закономерности и тенденции профессионализации личности.

24. Три основных условия, позволяющих обеспечить эффективность профориентации: а) определение содержания воспитательной работы, формирование здоровых и социальных отношений, разработка и знание теоретических основ профориентации; б) укрепление здоровья, правильное физическое развитие, повышение умственной и физической работоспособности, развитие и совершенствование природных двигательных качеств. в) учет потребностно-мотивационной сферы личности, способностей и других личностных характеристик, потребностей народного хозяйства.

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения программы (дисциплины, модуля)

### Литература к модулю 1. Правовые основы профессиональной деятельности.

1. Козлова, В.Т. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (+ CD-ROM) / В.Т. Козлова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 777 с.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Под редакцией А.Я. Капустина. - М.: Юрайт-Издат, 2019. - 384 с.
3. Резер, Т. М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. - М.: Владос, 2018. - 815 с.
4. Гавриленкова Ирина. Профориентация-глобальная проблема человека нового тысячелетия / Ирина Гавриленкова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 203 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75). [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
6. Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/136694/>
7. Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N P-97 “Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_334897/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334897/)
8. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс] – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>.

### Литература к модулю 2. Индивидуально-психологические характеристики личности в профессиональном самоопределении.

9. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. — 2-е изд., перераб., доп. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. — 336 с.
10. Касимова З.Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе : учебное пособие / Касимова З.Ш. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0176-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71550.html> (дата обращения: 23.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/71550>.

11. Кон И.С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон — М.: Книга по Требованию, 2013. — 176 с.
11. Мухина В.С., Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия». 2006.— 608 с.
12. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии — 2-е издание. Москва: ООО «Эксмо», 2009.
13. Носкова О.Г. Психология труда. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е. А. Климова. — М.: Издательский центр «Академия», 2004 —384с.
14. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности/ Х. Ремшмидт — М.: Мир, 21994. — 320 с.
15. Сапогова Е.Е. Психология развития и возрастная психология/ Е.Е. Сапогова — М.: ИНФРА-М». 2022.— 638 с.
16. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). Москва: «Гардарики», 2005. — 349с., 2005.
17. Акатов Л.И. Ведущие факторы и условия позитивного личностного самоопределения современных старшеклассников / Л.И. Акатов, А.Н. Бондарева, Н.М. Россинская // Ученые записки Курского государственного университета. — 2014. — № 2 (30) —С. 182-190.
18. Буякас Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности Т.М. Буякас // Вопросы психологии. — 2002. — № 2. — С. 28-40.
19. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. — М.: Знание, 2006. - 118.
20. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталевой. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 748 с.

Литература к модулю 3 **Профессиология: психологические характеристики профессий.**

21. Горбунова М. В. 333 современные профессии и специальности. 111 информационных профессиограмм / М.В. Горбунова, Е.В. Кирилюк. - М.: Феникс, 2019. — 448 с.
22. Дубровина О.И. Профессиоведение: [учебное пособие для студентов всех форм обучения по специальности "Психология"] / О. И. Дубровина; [рец.: А. В. Осинцева, М. В. Богданова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012. — 2-Лицензионный договор №205/2016-02-01. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). <URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dubrovina\\_205\\_Professiovedenie\\_2012.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Dubrovina_205_Professiovedenie_2012.pdf)>.
23. Егорова, У.Г. Основы профориентологии: изучение интересов и склонностей в целях профориентации : практикум / У. Г. Егорова. — Самара : Издательство «Самарский университет», 2012. — 88 с.
24. Егоров Г. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования. Теория и практика / Г. Егоров. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ), 2018. — 537 с.
25. Холодцева Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. — 192 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>.
26. Грецов А.Г.: Выбираем профессию. — СПб.: Питер. — 2009.
27. Кирхлер Э. Принятие решений в организациях: Психология труда и организационная психология. Т.4./ Э. Кирхлер, А. Шротт. — М.: Гуманитарный центр, 2009. — 176.

28. Пряжников, Н.С. Психология труда / Н.С. Пряжников. — М.: Academia, 2017. — 238 с.
29. Романова Е.С. 147 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. Гриф УМО по классическому университетскому образованию / Романова Евгения Сергеевна. — М.: Аспект-пресс, 2018. — 4527 с.

Литература к модулю 4 **Виды деятельности психолога-профориентолога.**

30. Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Р.М.Айсина - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1027029>.
31. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. — Челябинск:Изд-во ЮУрГУ, 2004. — 125 с.
32. Профориентология: теория и практика: учеб.пособие для вузов / Э.Ф. Зер, А.М.Павлова, Н.О. Садовникова. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. — 192 с.
33. Кашапов М. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452358>
34. Мантрова М. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97120>.
35. Мордовская, А. В. Основы профориентологии / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко. - М.: Юрайт, 2021. - 240 с.
36. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации. Учебное пособие: моногр. / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев. - М.: Сфера, 2019. - 384 с.
37. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. — 230 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>.
38. Хухлаева О. В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455781>

Литература к модулю 5. **Психолог-профориентолог: практика работы в учреждениях и частной практике.**

39. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81548.html> (дата обращения: 31.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователя.
40. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0251-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76799.html> (дата обращения: 26.10.2023).

Литература к модулю 6. Психологические особенности профориентационной работы с лиц с ОВЗ.

41. Бонкало Т.И. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / Т.И. Бонкало, В.В. Пчелинова, Н.И. Никитина, М.Н. Цыганкова / под ред. и сост. Т.И. Бонкало. — Москва: РГСУ, 2015. — 325 с.
42. Горбунова М. В. 333 современные профессии и специальности. 111 информационных профессиограмм / М.В. Горбунова, Е.В. Кирилук. - М.: Феникс, 2019. - 448 с.
43. Дубровина О.И. Профессиоведение: [учебное пособие для студентов всех форм обучения по специальности "Психология"] / О. И. Дубровина; [рец.: А. В. Осинцева, М. В. Богданова; отв. ред. вып. А. В. Трофимова]; Тюм. гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. — Электрон. текстовые дан. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2012.
44. Егорова, У. Г. Е 30 Основы профориентологии: изучение интересов и склонностей в целях профориентации : практикум / У. Г. Егорова. - Самара : Издательство «Самарский университет», 2012. - 88 с.
45. Холодцева Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>.
46. Грецов А.Г.: Выбираем профессию. - СПб.: Питер, 2009.
47. Пряжников, Н.С. Психология труда / Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2017. - 238 с.
48. Романова Е. С. 147 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - М.: Аспект-пресс, 2018. - 4527 с.
49. Г. Егоров Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования. Теория и практика / Г. Егоров. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ), 2018. - 537 с.

Литература к модулю 7. Направления деятельности психолога-профориентолога.

50. Зеер, Эвальд Фридрихович. 347 Психологическое профессиоведение: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, М. В. Зиннатова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 135 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0682-2>.
51. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации. Учебное пособие: моногр. / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев. - М.: Сфера, 2019. - 384 с.
52. О.П. Черных Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы (дисциплины, модуля)**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

– Лицензионная полнотекстовая база электронных изданий — ЭБС IPRbooks, которая является первой в стране сертифицированной электронно-библиотечной системой, рекомендованной для использования в образовательной деятельности учебных заведений. Адрес доступа: <http://iprbookshop.ru>. Условия доступа: Для начала работы в системе каждому читателю необходимо зарегистрироваться в читальном зале 2-101.

– Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных ООО «ИВИС», адрес доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru), доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ;

– Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников», адрес доступа: [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru); доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)

– Научная электронная библиотека «Киберленинка», адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>, доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций.

– НЭБ «eLibrary», адрес доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», поставщик – Федеральное государственное автономное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций», адрес доступа: <http://window.edu.ru>, доступ свободный к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, доступ круглосуточный неограниченный для всех пользователей;

– Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и целенаправленно развивается как тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>

– Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Российский федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по формированию официальной статистической информации о социальном, экономическом, демографическом и экологическом положении страны, а также функции по контролю и надзору в области государственной статистической деятельности на территории Российской Федерации. Адрес доступа: <http://www.gks.ru>

– Polpred.com Обзор СМИ. Архив важных публикаций, собирается вручную. База данных с рубрикатом: 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллион лучших сюжетов информгентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам. Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Адрес доступа: <http://polpred.com/news>

– Портал интерактивных электронных изданий сетевого распространения “Book on Lime” содержит интерактивные учебники и пособия по различным направлениям высшего и среднего профессионального образования: от инженерно-технических до гуманитарных. Книги, размещенные на сайте «Book On Lime», могут быть использованы как для самостоятельной, так и для групповой работы. Учебные курсы и материалы размещаются по соглашению с правообладателями (авторами и образовательными учреждениями). Адрес доступа: <https://bookonlime.ru/>

– Доступ к электронному каталогу библиотеки университета, адрес доступа: <http://lib-catalog.bgu.ru/>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению программы (дисциплины, модуля)**

Обучение проводится заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий.

Изучать программу (дисциплину) рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

Слушатель изучает представленный учебный материал, знакомится с перечнем литературы по теме, работает с ней самостоятельно в удобном временном режиме, после чего выполняет практические задания по теме. Все необходимые учебные материалы находятся в электронном виде.

По всем возникающим вопросам слушатель может получить консультации в режиме онлайн.

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе (дисциплине, модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем:**

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения свободного программного обеспечения «Moodle».

Необходимым условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера (Mozilla Firefox, Google Chrome) и подключение к сети Интернет. В учебном процессе, помимо полного пакета Microsoft Office 2016, ОС Windows, СДО Moodle, используется специализированное программное обеспечение:

- 7-Zip
- Adobe Flash player
- Adobe Acrobat Reader
- Gimp
- Inkscape
- WinStep
- Inkscape, Gimp
- Пакет OpenOffice
- WinDjView
- Гарант платформа F I
- КонсультантПлюс

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе (дисциплине, модулю):**

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий слушателю предоставляется свободный доступ к информационным ресурсам университета по сети Интернет, за исключением времени необходимого для проведения ремонтных и профилактических работ. Рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером, подключенным в сеть интернет.

Слушателю курса для обучения необходимо наличие персонального компьютера (ноутбук), подключенный в сеть интернет.

Составители рабочей программы



к. психол. н., доцент Воронцова Е.Г.

к. социол. н., доцент Зимина Е.В.